

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342
im. Jana Marcina Szancera**



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
NA LATA 2017-2021**

*„Szkoła winna stać się kuźnią, cnót społecznych,
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.”*

Jan Paweł II

Warszawa

2017

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 w Warszawie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływanie wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do wszystkich pracowników szkoły i uczniów oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

Proces konstruowania i wdrażania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na wszechstronnej diagnozie, uwzględniającej potrzeby i możliwości środowiska szkolnego oraz identyfikację obszarów problemowych. Systemowe rozwiązania zawarte w niniejszym programie mają na celu wyposażenie jego odbiorców w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w odnalezieniu się we współczesnym świecie i stawieniu czoła potencjalnym trudnościom i zagrożeniom.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72) (Dz. U. z 1997r., nr 78, poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977r., nr 38, poz. 167);
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r., nr 120, poz. 526);
- Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- Ustawa „Karta Nauczyciela” z 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Programy profilaktyczne

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

3.1. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 im. Jana Marcina Szancera jest szkołą publiczną prowadzoną przez samorząd terytorialny w Warszawie i znajduje się w Dzielnicy Białołęka przy ulicy Strumykowej 21a. To jedna z największych szkół podstawowych z oddziałami integracyjnymi w Polsce, zlokalizowana w dynamicznie rozwijającej się dzielnicy mieszkaniowej. Stale powiększająca się liczba uczniów wynika z osiedlania się w obwodzie szkoły

młodych ludzi z całego kraju. W celu zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych został wybudowany i wyposażony drugi budynek szkolny przy ulicy Topolowej 15.

Promujemy integrację uczniów młodszych i starszych, sprawnych i niepełnosprawnych, wywodzących się z różnych kultur i religii. Obecna w codziennej praktyce idea integracji znakomicie łączy się z osobą patrona Jana Marcina Szancera. Wprowadzamy nowatorskie działania, dostrzegane i wielokrotnie nagradzane m.in. uzyskaniem Certyfikatu Szkoły Wspierającej Uzdolnionych "Wars i Sawa", Certyfikatu "Wiślana Szkoła", Certyfikatu Szkół Najbardziej Aktywnych w Realizacji Projektów Europejskich. Współpracujemy z instytucjami państwowymi i organizacjami pozarządowymi.

Stale poszerzamy ofertę edukacyjną szkoły i rozwijamy ją dzięki rozpoznawaniu zasobów i potrzeb najbliższego otoczenia i szeroko pojętej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

3.2. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem bezpiecznym. Wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. Rozwija niezbędne kompetencje kluczowe pozwalające na mądre i odpowiedzialne funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie. Kształtuje postawy patriotyczne oraz uczucie szacunku do dziedzictwa narodowego i europejskiego. Wspiera różnorodność i wielokulturowość. Nadrzędną wartością są prawa człowieka, a metodą osiągania celów jest dialog, współpraca i współodpowiedzialność.

3.3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- rozumie ideę wolontariatu;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny społecznie;
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, potrafi się przeciwstawić złym wpływom;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć "nie";

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne.

3.4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO

3.4.1. Źródła diagnozy

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- obserwacji zachowania uczniów;
- dokumentacji wychowawców klas;
- informacji od specjalistów;
- informacji uzyskanych podczas rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

3.4.2. Wyniki diagnozy

Z wyników ewaluacji wewnętrznej wynika, że większość społeczności szkolnej czuje się bezpiecznie w szkole.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące **zachowania problemowe** charakterystyczne dla naszych uczniów:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, plotka);
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- drobne kradzieże;
- wymuszanie;
- izolowanie;
- dręczenie psychiczne i fizyczne;
- niszczenie mienia szkolnego;
- aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły;
- lekceważenie nauczyciela;
- nieprzestrzeganie zasad klasowych.

3.4.3. Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki związane z jednostką:

- agresja słowna i fizyczna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, popychanie, bójki, plucie, zaczepianie, aroganckie zachowania wobec pracowników szkoły, cyberprzemoc);
- trudności z samokontrolą (sposób wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie);
- podatność na wpływy rówieśników, nieumiejętność odmawiania;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji.

Czynniki związane z rodziną:

- migracja mieszkańców (duża rotacja uczniów);
- duża liczba rodziców z wysokimi zobowiązaniami kredytowymi (problemy z wygospodarowaniem czasu wolnego, konieczność podejmowania dodatkowej pracy – generujące trudności w kontakcie z rodzicami);
- samotne rodzicielstwo, słabe więzi rodzinne;
- brak wsparcia w środowisku lokalnym (nowe miejsce zamieszkania rodziny);
- konflikty okołorodzinowe;
- niewystarczająca współpraca rodziców z nauczycielami;

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- niewystarczające wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów;
- wielkość szkoły, podział na 2 budynki, dwuzmianowość szkoły, anonimowość – trudności w personalizacji uczniów;
- duża rozbieżność w statusie materialnym rodziców;
- trudności wynikające z komunikacji i różnic kulturowych w przypadku uczniów cudzoziemskich;
- duża liczba dzieci korzystających ze świetlic szkolnych, przeludnione sale;
- duża liczba dzieci spędzających czas w szkole w godzinach 6.30-18.30;
- dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym (dysfunkcje, zaniedbania środowiskowe).

3.4.4. Rozpoznane czynniki chroniące

Czynniki związane z jednostką:

- umiejętność regulacji emocji i zachowania;
- sukcesy dziecka;
- umiejętności społeczne: nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami.

Czynniki związane z rodziną:

- stały rytm dnia i tygodnia, rytuały w rodzinie;
- pozytywne interakcje między rodzicem a dzieckiem, bliskie relacje ze zrównoważonym dorosłym, pozytywne i stabilne środowisko rodzinne;
- rodzice współpracujący w zakresie profilaktyki.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Oświaty, Wydziałem do Spraw Polityki Społecznej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Białoleńskim Ośrodkiem Kultury, Białoleńskim Ośrodkiem Sportu, bibliotekami publicznymi, Multicentrum, Komitetem Praw Dziecka, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, kuratorami, placówkami doskonalenia nauczycieli, ZOZ w zakresie realizacji programów zdrowotnych, z organizacjami pozarządowymi m.in. Stowarzyszeniem dla Rodzin, Polską Akcją Humanitarną, świetlicą TPD, placówką wsparcia dziennego;
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- specjaliści: pedagodzy, psychologzy, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarki szkolne, nauczyciele posiadający doświadczenia profilaktyczne;
- zajęcia specjalistyczne: wsparcie pedagoga i psychologa (indywidualne i grupowe o charakterze socjoterapeutycznym);
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci cudzoziemskich, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- przygotowanie społeczności szkolnej do życia w wielokulturowym i wielowymiarowym społeczeństwie;
- dbanie o wysokie wyniki dydaktyczne;
- dodatkowa oferta edukacyjna: koła zainteresowań (np. plastyczne, muzyczne, teatralno-wokalne, biblijne, j. angielskiego, treningu pamięci, gimnastyczne, informatyczne, dziennikarskie), chór, zespół „3W”, zespół wokально-instrumentalny, harcerstwo, Uczniowski Klub Sportowy, konkursy, wolontariat, gazetka szkolna;
- realizacja programów profilaktycznych: np. „Sieciaki”, „3...2...1...Internet”, „Cyfrowobezpieczni”;
- organizacja czasu wolnego uczniów: akcja „Zima w mieście”, „Lato w Mieście”;
- dyżury opiekuńczo-wychowawcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych;
- zgłoszenie szkoły do programu „Chronimy dzieci ” w celu ochrony dzieci przed przemocą;
- przeszkolona kadra w zakresie tworzenia Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa;
- wypracowanie procedur dotyczących organizacji pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów;
- realizacja procedury Niebieskiej Karty oraz procedur postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia, udział specjalistów w spotkaniach superwizyjnych;

- stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą: zaangażowanie w sprawy szkoły m.in. organizację imprez, wypracowanie dokumentów, pomoc materialną, organizowanie żywienia dzieci, dofinansowania wycieczek szkolnych;
- imprezy integrujące społeczność szkolną (coroczny Piknik Rodzinny i bal karnawałowy);
- akcje przybliżające problemy dzieci niepełnosprawnych, akcje promujące kulturę osobistą;
- dostęp do infrastruktury: place zabaw i skate park, obiekty sportowe, dobra komunikacja miejska, osiedla chronione.

W wyniku diagnozy powstały następujące zalecenia:

- wzmacniać i inicjować czynniki wspierające wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami (czynniki chroniące);
- ograniczać i likwidować czynniki zaburzające prawidłowy rozwój dziecka (czynniki ryzyka);
- wykształcić postawy patriotyczne oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego i więzi z Europą;
- wykształcić postawy społeczne i proekologiczne;
- zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- integrować wszystkich uczniów.

4. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces.
2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.
3. Rozwijanie społeczności szkolnej jako zintegrowanej wspólnoty.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE

I. Szkoła buduje prawidłowe więzi z krajem ojczystym oraz postawę poszanowania dziedzictwa narodowego.

1. Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej.
2. Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.

II. Szkoła jest wspólnotą wszystkich jej podmiotów, kształtuje postawy społeczne i proekologiczne.

1. Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.
2. Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie, tolerancji i otwartości.
3. Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.
4. Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.

III. Szkoła stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.
1. Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.
2. Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.
3. Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.

IV. Szkoła stwarza warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

1. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.
1. Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.
2. Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.

V. Szkoła integruje wszystkich uczniów.

1. Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji.
2. Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.
3. Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.

6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Sfera społeczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej i postawy patriotyczne.	Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych.	Dbanie o eksponaty tradycji szkolnej, narodowej i kultu religijnego.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
	Ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej.	Spotkania klasowe i imprezy integracyjne.	Rodzice Wychowawcy	Rok szkolny
	Kultywowanie tradycji świąt polskich.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych z okazji świąt obchodzonych w Polsce - tradycje, zwyczaje, obrzędy. Poznawanie literatury związanej z tradycją polską. Historyczne uwarunkowanie obchodzonych świąt.	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny
	Promowanie osoby i twórczości patrona szkoły Jana Marcina Szancera.	Czytanie baśni z ilustracjami Jana Marcina Szancera, malowanie własnych ilustracji, tworzenie kolaży, wymyślanie muzyki do ilustracji, itp.	Zespół ds. promocji osoby i twórczości Patrona Szkoły Jana Marcina Szancera	Rok szkolny

			Wychowawcy Nauczyciele	
	Kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie. Poznanie historii dzielnicy Białołęka, Warszawy, Mazowsza.	Odwiedzanie miejsc pamięci na Białołęce, w innych dzielnicach Warszawy, na Mazowszu. Poszerzanie zasobu wiadomości o regionie - albumy, wystawy, prace plastyczne.	Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny
	Oddawanie czci poległym w walce o wolność i niezależność Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru. Gazetki klasowe i szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
	Poznanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru. Gazetki klasowe i szkolne. Konkursy szkolne i zewnętrzne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo kraju i Europy.	Przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków.	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby, jakie wartości są ważne w zjednoczonej Europie.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
	Zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza.	Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur, do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne prowadzone przez nauczycieli lub we współpracy z przedstawicielami organizacji pozarządowych	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny

	<p>Poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej.</p> <p>Poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy.</p> <p>Ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnocie.</p>	<p>związanych z integracją europejską. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</p> <p>Rozmowy, warsztaty, konkursy wiedzy, artystyczne, rysowanie symboli, śpiewanie/granie hymnu w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym.</p> <p>Organizacja dni /tygodni kultury różnych krajów/obszarów kulturowych przez uczniów, gry, zabawy i piosenki z różnych krajów, spotkania z przedstawicielami krajów europejskich, itp. Udział w projekcie europejskim E-twinning.</p> <p>Rozmowy, debaty, warsztaty, konkursy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych	Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między uczniami, nauczycielami, rodzicami.	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie. Działalność na terenie szkoły ZHP.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Wrzesień
Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania	Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania i promowanie uczniów postępujących zgodnie z nimi.	Rozmowy, pogadanki, wycieczki, zajęcia dotyczące dobrego wychowania, akcje i konkursy.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania	Praca w grupach; gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji,	Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny

i innych, tolerancji i otwartości. Uczeń współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.	i rozumienia innych, współpracy. Rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność.	ustalenie kontraktu (porozumienia) uczniów z nauczycielami, rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, wprowadzanie elementów Komunikacji Bez Przemocy, roli empatii itp.	Pedagog Psycholog Koordynatorzy projektów, warsztatów.	
Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła. Rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów. Wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój proces uczenia się.	Samoocena ucznia dotycząca pracy i zachowania. Kontrakt uczniów z nauczycielami dotyczący zasad komunikacji, pracy, itp. Zajęcia kształtujące u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne uczenie się.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Uczniowie	Rok szkolny
Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.	Kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych.	Wycieczki o charakterze ekologicznym, pogadanki, konkursy, spacerowanie poznawcze w okolicy szkoły. Udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego	Rok szkolny
	Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.	Akcje, imprezy, konkursy, zbiórki propagujące dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną.	Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna i rozumie	Zapoznanie uczniów z ideą	Pogadanki, dyskusje, rozmowy.	Nauczyciele	Rok szkolny

pojęcie integracji.	integracji.	Wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej. Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Wolontariat. Udział w uroczystościach szkolnych. Spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością.	Wychowawcy Specjaliści	
Szkoła stwarza warunki do budowania wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności i odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole.	Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności, odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole.	Spotkania dla rodziców dzieci (wigilia klasowa, bal karnawałowy, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, zawody sportowe). Gry, zabawy, wycieczki, imprezy, praca w grupach. Zajęcia aktywizujące i wspierające dzieci zagrożone wykluczeniem: z deficytami, niepełnosprawne, z trudnościami edukacyjnymi, cudzoziemskich, powracających z zagranicy, z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub/i o niskim statusie materialnym. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Warsztaty i imprezy integrujące osoby z niepełnosprawnościami	Dyrektor Nauczyciele Kierownik świetlicy Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Specjaliści Dyrektor Wychowawcy	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

		<p>oraz kształtujące postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej, różnic wynikających z sytuacji życiowej.</p> <p>Włączanie dziecka cudzoziemskiego w działanie społeczności szkolnej.</p> <p>Udzielanie pomocy w sytuacjach konfliktowych w relacjach: uczeń-nauczyciel-rodzic.</p> <p>Działalność Samorządu Szkoły i Wolontariatu.</p>	<p>Nauczyciele Rodzice</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści</p> <p>Dyrektor Opiekunowie samorządu Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
Uczeń zna i kultywuje tradycje szkoły.	<p>Poznawanie historii i tradycji szkoły.</p> <p>Promowanie osoby i twórczości patrona szkoły Jana Marcina Szancera.</p>	<p>Jubileusze szkolne, Święto Szkoły, zajęcia z wychowawcą</p> <p>Czytanie baśni z ilustracjami Jana Marcina Szancera, malowanie własnych ilustracji, tworzenie kolaży, wymyślanie muzyki do ilustracji, konkursy, uroczystości szkolne, współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami, itp.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. promocji osoby i twórczości Patrona Szkoły Jana Marcina Szancera Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>

Uczeń rozumie i stosuje ideę wolontariatu.	Rozwijanie postaw prospołecznych i gotowości do niesienie pomocy innym.	Organizacja akcji charytatywnych, pomoc osobom chorym, starszym, niepełnosprawnym, ubogim. Zbiórki dla schronisk dla zwierząt.	Opiekunowie wolontariatu Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny
Sfera psychiczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.	Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości.	Realizacja szkolnych zestawów programów nauczania.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
		Wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się poprzez m.in. zadania do wyboru, odwołanie do życia codziennego, zadania i projekty w parach, zespołach.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Terapeuci Rodzice	Rok szkolny
		Kodeks złości, Regulamin Szkolny. Różnorodne aktywizujące metody i formy nauczania, korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się, zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, dydaktyczno-wyrównawczym, z uczniem zdolnym, cudzoziemskim i powracającym z zagranicy oraz inne wynikające z indywidualnych potrzeb ucznia. Udział w projektach, warsztatach,	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Rok szkolny
			Koordinatorzy	Rok szkolny

		wycieczkach, uroczystościach i lokalnych.	akcjach, szkolnych	projektów i warsztatów Nauczyciele Rodzice	
Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.	Rozmowy i zajęcia dotyczące uzdolnień i zainteresowań uczniów. Diagnoza uzdolnień uczniów. Wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Indywidualizacja w procesie edukacji. Zadania do wyboru, zadania i projekty w parach, zespołach mające na celu wzmocnienie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się. Stosowanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania. Korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się. Koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym. Warszawski program wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”. Konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne. Działania Samorządu Uczniowskiego. Akcje, imprezy szkolne i lokalne.		Nauczyciele Rodzice Koordynatorzy projektu Organizatorzy konkursów i zawodów Opiekunowie samorządu Opiekunowie wolontariatu	Rok szkolny
Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób	Nauka rozpoznawania uczuć własnych i cudzych oraz	Kodeks złości. Zajęcia rozwijające umiejętności		Wychowawcy Wychowawcy	Rok szkolny

akceptowalny społecznie.	wyrażania ich w sposób akceptowalny społecznie.	społeczno-emocjonalne. Zajęcia z wychowawcą, integracyjne, rozmowy indywidualne.	światlicy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	
Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.	Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie. Tworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).	Ocena opisowa w kl. I-III. Elementy oceny opisowej w nauczaniu przedmiotowym. Spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania (np. znani sportowcy, muzycy). Rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych. Filmy inspirujące i motywujące do działania. Wydarzenia i zajęcia szkolne organizowane z inicjatywy uczniów i przy ich współdziałaniu organizacyjnym.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekunowie samorządu Doradcy zawodowi.	Rok szkolny
Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.	Tworzenie atmosfery bezpiecznego środowiska otwartego na eksperymentowanie. Wspieranie myślenia lateralnego i twórczego. Wspieranie naturalnej kreatywnej postawy dzieci w akceptowaniu	Metody twórcze i aktywizujące. Praca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci. Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie samorządu Pedagog Psycholog	Rok szkolny

	nieszablonowych odpowiedzi, akceptowanych społecznie. Wspieranie inicjatyw uczniowskich.			
Szkoła informuje i edukuje w zakresie rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego i społecznego.	Informowanie i edukowanie w zakresie rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego.	Stosowanie Regulaminu Szkolnego. Szkolenia nauczycieli z zakresu: a) rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego; b) zaburzeń zdrowia psychicznego; c) budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami; d) warsztatowej pracy z grupą. Przekazywanie wiedzy rodzicom nt.: a) etapów rozwojowych i potrzeb dzieci z nimi związanych; b) roli rodzica we wspieraniu. Zapoznavanie rodziców z materiałami edukacyjnymi na stronie internetowej, gazetki tematyczne, spotkania indywidualne, udostępnianie rodzicom informacji na temat miejsc organizujących treningi umiejętności wychowawczych w celu weryfikacji przez nich oczekiwań wobec dzieci.	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Rok szkolny
Szkoła wspiera ucznia w budowaniu	Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowanie	Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny

pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości.	poczucia własnej wartości, rozpoznawanie własnych emocji, zasobów, ograniczeń, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej. Różne formy działalności zgodne z predyspozycjami uczniów. Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród, wyrazów szacunku i uznania, dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	Specjaliści Rodzice	
Uczeń zna i stosuje metody radzenia sobie ze stresem.	Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami.	Organizowanie zajęć indywidualnych, warsztatów dla uczniów nt. rozpoznawania symptomów stresu. Szkolenia dla nauczycieli w obszarze radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleni zawodowemu, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, superwizje w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 21, szkolenia i konsultacje WCIES, szkolenia w ramach zebrania Rady Pedagogicznej.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Dyrektor Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny W miarę potrzeb
Uczeń zna destrukcyjny wpływ na jego zdrowie i skutki nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz stosowania dopalaczy,	Ukazywanie skutków stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu,	Warsztaty, szkolenia i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień. Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich	Dyrektor, Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny Wrzesień

używek itd.		<p>rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych i przekierowanie do pomocy specjalistycznej, wsparcie psychologa/pedagoga na terenie szkoły, włączanie w razie potrzeby działań profilaktycznych w Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.</p> <p>Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych - badania ankietowe wśród uczniów.</p> <p>Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku lokalnym we współpracy z OPS, Referatem Profilaktyki Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Społecznych, Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21, Policją.</p>	<p>Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Psycholodzy Pedagodzy</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Rok szkolny</p>
-------------	--	--	---	--

		Zajęcia dot. uzależnień prowadzone przez Policję i Straż Miejską.	Policja, Straż Miejska	Rok szkolny
		Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.	Nauczyciele	Rok szkolny
Sfera fizyczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.	Propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra i zła. Zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa. Rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa. Filmy poglądowe, drama, zajęcia warsztatowe, edukacyjne. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pielęgniarka Rodzice Straż Miejska, Policja	Rok szkolny
Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną. Zachęcanie do korzystania ze	Nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia. Rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego	Rodzice Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu	Rok szkolny

	szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych.	spędzania przerw śródlekcyjnych. Szkolne i pozaszkolne zajęcia sportowe, artystyczne, naukowe, wolontariat, harcerstwo itp.		
Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	Kształtowanie nawyku właściwego korzystania z komputera, Internetu, multimediiów. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z narzędzi komunikacyjnych i kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się cyberzagrożeniom.	Programy profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. Zajęcia i filmy edukacyjne o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni. Udział w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna prawa, zasady i procedury szkolne i ich przestrzega.	Propagowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli znajomości i przestrzegania prawa, zasad i procedur szkolnych.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statut, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy, procedury. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa poza terenem szkoły (droga do szkoły, zasady ruchu drogowego, kontakt z nieznanym, wycieczki, czas wolny).	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Asystenci Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Straż Miejska Policja	Wrzesień Systematyczne przypomnienie, zapoznanie nowych uczniów i rodziców Rok szkolny
Szkoła ogranicza anonimowość osób	Ograniczanie anonimowości osób przebywających na terenie	Monitorowanie osób wchodzących i wychodzących ze szkoły systemem	Dyrektor	Rok szkolny

przebywających na terenie szkoły.	szkoły.	kamer oraz wideo domofonów. Zainstalowanie systemu kontroli dostępu w obydwu budynkach. Systematyczne przypominanie uczniom o konieczności noszenia identyfikatorów w widocznym miejscu i kontrola.	Dyrektor Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	W miarę możliwości finansowych Rok szkolny
Szkoła jest miejscem bezpiecznym.	Tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego w szkole.	Dyżury nauczycielskie podczas przerw. Monitoring w budynkach szkoły i na posesji. Organizacja wsparcia dla dzieci z dysfunkcjami ruchowymi. Organizowanie pomocy materialnej potrzebującym rodzinom w formie bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Szkoła informuje i edukuje w zakresie pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Informowanie i edukowanie w zakresie: pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej, seksualnej, cyberprzemocy, procedury Niebieskiej Karty - szkolenia kadry pedagogicznej, samokształcenie. Informowanie i edukowanie rodziców w ww. tematyce podczas rozmów	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy	Rok szkolny Rok szkolny

		<p>indywidualnych, klasowych spotkań z rodzicami, szkoleń.</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji na temat przemocy, sposobów radzenia sobie oraz osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc (rozmowy podczas godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych).</p> <p>Udostępnianie na stronie internetowej i w formie tablic informacyjnych materiałów edukacyjnych z zakresu przeciwdziałania przemocy. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom, uczniom danych kontaktowych placówek zapewniających pomoc i opiekę w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Psycholodzy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p> <p>Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
<p>Szkoła podejmuje działania wobec dzieci z grupy zwiększonego ryzyka.</p>	<p>Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>Spotkania, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami w celu uzyskania wszechstronnych informacji o funkcjonowaniu dziecka i ustalenie indywidualnych form pomocy.</p> <p>Wsparcie dziecka w procesie edukacyjnym poprzez zajęcia indywidualne, grupowe: rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia dla ucznia zdolnego, cudzoziemskiego, zajęcia</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Specjaliści Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele realizujący pomoc</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>

		<p>przygotowujące do sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej, doraźna pomoc w klasach. Pomoc koleżeńską udzielaną przez wolontariuszy.</p> <p>Organizacja zajęć o charakterze terapeutycznym: terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, gimnastyka korekcyjna, terapia SI.</p> <p>Zapewnienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania dziecka: koła zainteresowań, chór, teatr, zajęcia sportowe, świetlicowe, harcerstwo, zespół wokально-instrumentalny, etc.</p> <p>Tworzenie, realizacja, modyfikowanie indywidualnych kontraktów i systemów motywacyjnych.</p> <p>Wewnątrzszkolne spotkania o charakterze mediacyjnym w celu budowania porozumienia w sytuacjach konfliktowych (uczeń-nauczyciel-rodzic).</p>	<p>doraźną w klasach Opiekunowie wolontariatu</p> <p>Specjaliści Rodzice</p> <p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Rodzice</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy</p> <p>Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

		Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
		Realizacja procedury Niebieskiej Karty, udział w grupach roboczych, superwizjach.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
		Kierowanie spraw rodzinnych do instytucji działających na rzecz dziecka: ośrodków pomocy społecznej, policji, sądów.	Dyrektor Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
Szkoła prowadzi działania w celu uzyskania certyfikatu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.	Przystąpienie do programu „Chronimy dzieci” realizowanego w ramach programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.	Stosowanie procedur szkolnych dotyczących interwencji w przypadku krzywdzenia dzieci, relacji dzieci z pracownikami szkoły. Ubieganie się o certyfikację programu „Chronimy dzieci”.	Dyrektor Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny
Szkoła uczy zasad przestrzegania higieny.	Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych dzieciom do utrzymania higieny osobistej - zajęcia, pogadanki, gazetki, instrukcje i lekcje tematyczne.	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Pielęgniarka	Rok szkolny
		Realizacja akcji i programów zdrowotnych w zakresie higieny jamy ustnej, fluoryzacji, czystości skóry i głowy.	Pielęgniarka Wychowawcy światlicy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
		Systematyczne przypominanie i pomaganie dzieciom	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny

		w utrzymaniu czystości i porządku wokół siebie – rozmowy indywidualne i zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.	światlicy Rodzice	
Szkoła promuje zasady zdrowego żywienia.	Promowanie zdrowego sposobu odżywiania się.	Promowanie zasad zdrowego odżywiania i prawidłowej diety w celu zapobiegania otyłości - rozmowy na godzinie wychowawczej, w ramach realizacji edukacji wczesnoszkolnej i na przedmiotach. Dzień zdrowego jedzenia, realizacja programów zdrowotnych.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Rodzice, Pielęgniarka	Rok szkolny
		Zapewnienie zdrowych produktów w sklepiku szkolnym oraz zbilansowanych pod względem ilościowym i jakościowym posiłków w stołówce szkolnej.	Dyrektor	Rok szkolny
Uczniowie wiedzą, jak organizować sobie czas wolny i wypoczywać w sposób czynny.	Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem czynnego wypoczynku.	Różnorodna oferta zajęć sportowych dostępnych w szkole. Kształtowanie prawidłowej postawy i przeciwdziałanie wadom - zajęcia na basenie w kl. III w ramach lekcji wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna w oddziałach przedszkolnych, lekcje wychowania fizycznego.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
		Przerwy śródlekcyjne i zabawy ruchowe w klasach młodszych.	Nauczyciele	Rok szkolny
		Stworzenie uczniom możliwości pozostawiania w szkole podręczników	Nauczyciele Dyrektor	Rok szkolny

		<p>i przyborów szkolnych w celu zmniejszenia ciężaru plecaków.</p> <p>Przypominanie rodzicom i dzieciom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów.</p> <p>Prezentowanie i zachęcanie uczniów do różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego podczas przerw, pobytu w świetlicy szkolnej, w bibliotece.</p> <p>Zachęcanie uczniów do modelowania wśród rówieśników postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele</p> <p>Rodzice Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Specjaliści</p> <p>Rodzice Nauczyciele Specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
Sfera duchowa				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.	Wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych.	<p>Zajęcia dotyczące komunikacji i empatii.</p> <p>Kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Opiekunowie wolontariatu</p>	Rok szkolny

		i lokalnych. Akcje charytatywne.		
Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	Wspieranie ucznia cudzoziemskiego w procesie asymilacji ze społecznością szkolną. Kształtowanie postaw otwartości i ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej.	Zajęcia wyrównawcze z uczniem cudzoziemskim. Rozmowy i warsztaty przeciwdziałające mechanizmom stereotypizacji, dyskryminacji i postawom etnocentrycznym, język włączeniowy i równościowy. Wycieczki do miejsc ukazujących różnorodność kulturową i religijną. Warsztaty lub zajęcia międzykulturowe.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna uniwersalne wartości: uczciwość, prawda, dobro, szacunek, miłość, piękno, sprawiedliwość i kieruje się nimi w życiu codziennym.	Ukazywanie uczniom uniwersalnych wartości i wdrażanie do ich stosowania w życiu codziennym.	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby. Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur, do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny

--	--	--	--	--

EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Celem ewaluacji będzie określenie stopnia skuteczności programu. Narzędziami przydatnymi do określania skuteczności programu będą: wnioski nauczycieli, opinie rodziców zebrane podczas rozmów, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz sprawozdania wychowawców z realizacji planu wychowawczego klasy. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki.