

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342  
im. Jana Marcina Szancera



## PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

*„Szkoła winna stać się kuznią, cnót społecznych,  
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.”*

*Jan Paweł II*

---

Warszawa

2013

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły**
- II. Założenia programu**
- III. Misja szkoły**
- IV. Model absolwenta szkoły (klasa III i VI)**
- V. Wartości wychowawcze**
- VI. Priorytety szkoły**
- VII. Cele wychowawcze szkoły**
- VIII. Cele szczegółowe. Zadania i formy realizacji**
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- X. Ewaluacja**

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

**Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego (Dz.U. Nr 50 poz. 451 z późn. zm.).
5. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 im. Jana Marcina Szancera.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 w Warszawie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

## **III. MISJA SZKOŁY:**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 im. Jana Marcina Szancera jest szkołą publiczną prowadzoną przez samorząd terytorialny w

Warszawie i znajduje się w Dzielnicy Warszawa - Białołęka przy ulicy Strumykowej 21A.

W szkole znajdują się oddziały ogólne i integracyjne. Nauczyciele naszej Szkoły są przekonani, że najwyższą wartością jest człowiek, bez względu na swoje możliwości i potrzeby.

Celem naszej Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, uczenie samodzielności, współpracy i odpowiedzialności.

Najważniejszymi wartościami, stosowanymi w wychowaniu są: kreowanie postaw patriotycznych, tolerancja, szczerść, szacunek dla wiedzy i pracy każdego z nas oraz rozwój indywidualny młodego człowieka.

Wszyscy pracownicy szkoły, z pomocą rodziców i instytucji współpracujących i zaprzyjaźnionych ze Szkołą podejmują starania w celu tworzenia atmosfery zaufania i bezpieczeństwa.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

##### **1. Model sylwetki ucznia kończącego I etap edukacyjny - naukę w klasie trzeciej.**

###### **Absolwent klasy trzeciej powinien:**

- dobrze orientować się w swoim najbliższym otoczeniu w domu i w szkole,
- lubić szkołę i naukę,
- sprawnie posługiwać się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym,
- w kontaktach z innymi ludźmi stosować podstawowe zasady komunikowania,
- formułować pytania i poszukiwać na nie odpowiedzi,
- w swoim codziennym zachowaniu prezentować pogodę ducha,
- być otwarty m.in. poprzez: współpracę z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności, przyjmowanie uwag i sugestii w związku z popełnianymi błędami, podejmowanie działań w sposób planowany, akceptowanie ograniczeń swoich możliwości wynikających ze swojego wieku, prezentowanie własnego zdania i słuchanie opinii innych, a także poprzez nawiązywanie przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi oraz współdziałanie z nimi i akceptowanie ich odmienności,

- być odpowiedzialny m.in. poprzez: umiejętność przewidywania skutków swoich działań, odstępowanie od działań przewidując ich negatywne skutki, a także rozumienie potrzeby ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- być ciekawym świata m.in. poprzez korzystanie z nowych źródeł wiedzy i obserwowanie zjawisk zachodzące w otoczeniu, wyciąganie prostych wniosków ze swoich obserwacji,
- być rozważny m.in. poprzez: szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny i umiejętność stosowania w swoim codziennym zachowaniu,
- być prawy m.in. poprzez stosowanie się do norm obowiązujących w jego otoczeniu oraz rozróżnianie zachowań złych i dobrych, a także rozumienie obowiązku podejmowania tych ostatnich.

## **2. Sylwetka Ucznia kończącego II etap edukacyjny - naukę w szkole podstawowej**

### **Absolwent klasy szóstej powinien:**

- samodzielnie funkcjonować w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole,
- pozytywnie patrzeć na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktować naukę jako coś oczywistego, nawet atrakcyjnego,
- mieć określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
- być otwarty m.in. poprzez: wykorzystywanie możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumienie ograniczeń wynikających z jego wieku, chętnie komunikowanie się, prezentowanie swojego punktu widzenia i rozważanie poglądów innych osób, poprzez posiadanie świadomości, że istnieją różne sposoby komunikowania się i uczenie się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, nawiązywanie współpracy z innymi ludźmi, umiejętność działania w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, a także interesowanie się stawianymi przed nim zadaniami oraz planowanie swoich działań na rzecz ich realizacji,
- być odpowiedzialny m.in. poprzez: przewidywanie skutków swoich działań, wykorzystywanie wcześniejszych doświadczeń i gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów, dotrzymywanie terminów, ponadto działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

- być ciekawy świata m.in. poprzez: świadome dążenie do usprawniania swojego warsztatu pracy i wykorzystanie nowych źródeł wiedzy, dostrzeganie złożoności świata, analizę istniejących w nim zależności i związków przyczynowo–skutkowych, poszerzanie swojej wiedzy aktywność umysłową,
- być krytyczny m.in. poprzez: selekcjonowanie i porządkowanie zdobywanych informacji i ocenianie ich wiarygodności i przydatności,
- być rozważny m.in. poprzez: szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny i umiejętność stosowania w swoim codziennym zachowaniu, znajomość zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
- być tolerancyjny m.in. poprzez: świadomość występowania różnic między ludźmi, dostrzeganie w każdym cech pozytywnych, dawanie przykładu innym swoją postawą, rozumienie uczuć i emocji drugiego człowieka,
- być prawy m.in. poprzez: rozróżnianie dobrych i złych uczynki w oparciu o uniwersalne wartości dobra, miłości, prawdy i piękna oraz kształtującego się własnego systemu wartości.

## **V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:**

1. Szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej.
2. Poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i wartości religijnych.
3. Tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.
4. Uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność.
5. Wykształcenie i nauka, rozwój zainteresowań.
6. Poznawanie i doskonalenie własnej osobowości.
7. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
8. Pomoc potrzebującym.
9. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły.
10. Zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

## **VI. PRIORYTETY SZKOŁY**

1. Organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyjająca efektywnej pracy.
3. Wysokie kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

## **VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych.
3. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej.
5. Integracja, wspieranie wszystkich uczniów, zdrowych i niepełnosprawnych, zapewnienie im korzystnych warunków rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności.

## VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Zagadnienie	Cel	Formy /zadania do realizacji
<b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	Kształcenie poczucia tożsamości narodowej	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego (Troska o eksponaty tradycji szkolnej, narodowej i kultu religijnego.)</li><li>2. Ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej (Poznanie tradycji rodzinnych wychowanków przy okazji spotkań klasowych, imprez integracyjnych.)</li><li>3. Kultywowanie tradycji świąt polskich. (Poznawanie świąt obchodzonych w Polsce - tradycje, zwyczaje, obrzędy. Poznawanie literatury związanej z tradycją Polską. Historyczne uwarunkowanie obchodzonych świąt.)</li><li>4. Kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie. (Odwiedzanie miejsc pamięci na Białoleścu, w innych dzielnicach Warszawy, na Mazowszu. Poznanie historii dzielnicy Białoleśca, Warszawy, Mazowsza. Poszerzanie zasobu wiadomości o regionie - albumy, wystawy, prace plastyczne...)</li><li>5. Hołd i cześć poległym w walce o wolność i niezależność Polski.</li><li>6. (Poznawanie historycznych faktów z dziejów Polski. Wycieczki historyczno - krajoznawcze.</li><li>7. Gromadzenie informacji o historii naszego narodu, państwa - spotkania, albumy, apele,</li><li>8. Oddawanie czci i hołdu w miejscach pamięci narodowej i wobec symboli narodowych.)</li></ol>



	<p>2. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie uczniom moralnych wartości uniwersalnych dla Europejczyków.</li> <li>2. Nauczanie o fundamentach na jakich oparta jest zjednoczona Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza.</li> <li>3. Symbole i instytucje Unii Europejskiej.</li> <li>4. Poznanie państw Europy.</li> <li>5. Ukazanie Polski i jej zasobów w drodze do Unii Europejskiej</li> </ol>
<p>2. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw moralnych i tolerancji wobec odmiennych zachowań innych ludzi.</li> <li>3. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</li> <li>4. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między uczniami., nauczycielami, rodzicami.</li> <li>2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych.</li> <li>3. Umiejętność rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła.</li> <li>5. Umiejętność i gotowość ponoszenia konsekwencji własnych czynów.</li> <li>6. Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości (wycieczki o charakterze ekologicznym, pogadanki, konkursy, dbanie o czystość najbliższego otoczenia)</li> </ol>
<p>3. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harmonijna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Poszukiwanie i rozwijanie potencjalnych możliwości ucznia.</li> <li>2. Uświadamianie potrzeby</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej.</li> </ol>

	<p>ciągłego doskonalenia własnej osobowości.</p> <p>3. Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości</p>	
<p>4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej.</p>	<p>1. Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.</p> <p>2. Znalezienie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).</p>	<p>1. Realizacja szkolnych zestawów programów nauczania.</p> <p>2. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p>
<p>5. Integracja – wspieranie wszystkich uczniów – zdrowych, niepełnosprawnych, cudzoziemskich – zapewnienie im korzystnych warunków rozwoju osobowości wiedzy i umiejętności.</p>	<p>1. Tworzenie klimatu koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania godności człowieka, szacunku wobec siebie i innych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej.</p> <p>4. Wspieranie ucznia cudzoziemskiego w procesie asymilacji ze społecznością szkolną</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, rozmowy.</p> <p>Wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Spotkania z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Wycieczki do miejsc ukazujących różnice kulturowe.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami odmiennych kultur, z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością.</p>

## **IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Rada Pedagogiczna**

1. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu, szczególnie dla dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
2. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

### **Dyrekcja**

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych.

### **Nauczyciele**

1. Proponują uczniom różne formy spędzania czasu wolnego i wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.

3. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
4. Mają obowiązek reagowania na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym u dzieci.
5. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
6. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem (w czasie wycieczek, wyjść itp).
7. Inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

### **Wychowawcy klas**

1. Wychowawcy i pedagog szkolny oferują różne formy edukacji i pomocy rodzicom .
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym organizują różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.

## **Rodzice**

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im różne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

## **Rada Rodziców**

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

## **Samorząd Uczniowski**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

## **X. EWALUACJA**

Po pierwszym semestrze oraz na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na dany rok szkolny.

W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele Planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawcze, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie modyfikowane.