

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342
im. Jana Marcina Szancera**



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
NA LATA 2021-2025**

*„Szkoła winna stać się kuźnią, cnót społecznych,
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi.”*

Jan Paweł II

Warszawa

2021

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 w Warszawie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływanie wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do wszystkich pracowników szkoły i uczniów oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

Proces konstruowania i wdrażania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na wszechstronnej diagnozie, uwzględniającej potrzeby i możliwości środowiska szkolnego oraz identyfikację obszarów problemowych. Systemowe rozwiązania zawarte w niniejszym programie mają na celu wyposażenie jego odbiorców w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w odnalezieniu się we współczesnym świecie i stawieniu czoła potencjalnym trudnościom i zagrożeniom.

2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72) (Dz. U. z 1997r., nr 78, poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U. z 1977r., nr 38, poz. 167);
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r., nr 120, poz. 526);
- Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- Ustawa „Karta Nauczyciela” z 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Programy profilaktyczne

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

3.1. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 im. Jana Marcina Szancera jest szkołą publiczną prowadzoną przez samorząd terytorialny w Warszawie i znajduje się w Dzielnicy Białołęka przy ulicy Strumykowej 21a. To jedna z największych szkół podstawowych z oddziałami integracyjnymi w Polsce, zlokalizowana w dynamicznie rozwijającej się dzielnicy mieszkaniowej. Stale powiększająca się liczba uczniów wynika z osiedlania się w obwodzie szkoły młodych ludzi z całego kraju. W celu zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych został wybudowany i wyposażony drugi budynek szkolny przy ulicy Topolowej 15.

Promujemy integrację uczniów młodszych i starszych, sprawnych i niepełnosprawnych, wywodzących się z różnych kultur i religii. Obecna w codziennej praktyce idea integracji znakomicie łączy się z osobą patrona Jana Marcina Szancera. Wprowadzamy nowatorskie działania, dostrzegane i wielokrotnie nagradzane m.in. uzyskaniem Certyfikatu Szkoły Wspierającej Uzdolnionych "Wars i Sawa", Certyfikatu "Wiśłana Szkoła", Certyfikatu Szkół Najbardziej Aktywnych w Realizacji Projektów Europejskich. Współpracujemy z instytucjami państwowymi i organizacjami pozarządowymi.

Stale poszerzamy ofertę edukacyjną szkoły i rozwijamy ją dzięki rozpoznawaniu zasobów i potrzeb najbliższego otoczenia i szeroko pojętej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

3.2. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest :

- 1.wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci o różnym poziomie sprawności psychofizycznej,
- 2.wychowanie dzieci na ludzi uczciwych, rozumiejących siebie i umiejących żyć z innymi i dla innych,
- 3.dążenie do harmonijnego rozwoju dzieci zdrowych i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we wszystkich sferach: poznawczej, społecznej, moralnej, emocjonalnej,
- 4.uczenie dzieci samodzielności współpracy i odpowiedzialności, rozumienia i akceptowania różnic między ludźmi,
- 5.dostosowanie sposobów przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw do naturalnej aktywności dziecka,
- 6.kształtowanie w uczniach umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy i stosowania jej w praktyce,
- 7.tworzenie w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiadomości, umiejętności i postaw,
- 8.otoczenie uczniów działaniami o charakterze opiekuńczym i profilaktycznym odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły,
- 9.stworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych,
- 10.wspomaganie samodzielności uczenia się, rozbudzenie ciekawości poznawczej i motywowania do dalszego zdobywania wiedzy,
- 11.umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do edukacji na dalszych etapach kształcenia. Powyższą misję realizuje kompetentna kadra pedagogiczna w atmosferze zaufania, umożliwiając absolwentowi szkoły stać się osobą kreatywną, tolerancyjną i otwartą na potrzeby innych.

3.3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;

- ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- rozumie ideę wolontariatu;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny społecznie;
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, potrafi się przeciwstawić złym wpływom;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć "nie";
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne.

3.4. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO

3.4.1. Źródła diagnozy

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- badań diagnostycznych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacji zachowania uczniów;
- dokumentacji wychowawców klas;
- informacji od specjalistów;
- informacji uzyskanych podczas rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

3.4.2. Wyniki diagnozy

Z wyników ewaluacji wewnętrznej wynika, że większość społeczności szkolnej czuje się bezpiecznie w szkole.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące **zachowania problemowe** charakterystyczne dla naszych uczniów:

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, plotka);
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- drobne kradzieże;

- wymuszanie;
- izolowanie;
- dręczenie psychiczne i fizyczne;
- niszczenie mienia szkolnego;
- aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły;
- lekceważenie nauczyciela;
- nieprzestrzeganie zasad klasowych;
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- nadużywanie telefonu komórkowego;
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.

3.4.3. Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki związane z jednostką:

- agresja słowna i fizyczna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, popychanie, bójki, plucie, zaczepianie, aroganckie zachowania wobec pracowników szkoły, cyberprzemoc);
- trudności z samokontrolą (sposób wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie);
- podatność na wpływy rówieśników, nieumiejętność odmawiania;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji.

Czynniki związane z rodziną:

- migracja mieszkańców (duża rotacja uczniów);
- duża liczba rodziców z wysokimi zobowiązaniami kredytowymi (problemy z wygospodarowaniem czasu wolnego, konieczność podejmowania dodatkowej pracy – generujące trudności w kontakcie z rodzicami);
- samotne rodzicielstwo, słabe więzi rodzinne;
- brak wsparcia w środowisku lokalnym (nowe miejsce zamieszkania rodziny);
- konflikty okołorozwodowe;
- niewystarczająca współpraca rodziców z nauczycielami;

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- niewystarczające wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów;
- wielkość szkoły, podział na 2 budynki, dwuzmianowość szkoły, anonimowość – trudności w personalizacji uczniów;
- duża rozbieżność w statusie materialnym rodziców;
- trudności wynikające z komunikacji i różnic kulturowych w przypadku uczniów cudzoziemskich;
- duża liczba dzieci korzystających ze świetlic szkolnych, przeludnione sale;
- duża liczba dzieci spędzających czas w szkole w godzinach 6.30-18.30;
- dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym (dysfunkcje, zaniedbania środowiskowe).

3.4.4. Rozpoznane czynniki chroniące

Czynniki związane z jednostką:

- umiejętność regulacji emocji i zachowania;
- sukcesy dziecka;
- umiejętności społeczne: nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami.

Czynniki związane z rodziną:

- stały rytm dnia i tygodnia, rytuały w rodzinie;
- pozytywne interakcje między rodzicem a dzieckiem, bliskie relacje ze zrównoważonym dorosłym, pozytywne i stabilne środowisko rodzinne;
- rodzice współpracujący w zakresie profilaktyki.

Czynniki związane z lokalną społecznością:

- współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Oświaty, Wydziałem do Spraw Polityki Społecznej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Białoleńskim Ośrodkiem Kultury, Białoleńskim Ośrodkiem Sportu, bibliotekami publicznymi, Multicentrum, Komitetem Praw Dziecka, Sądem Rodinnym i Opiekuńczym, kuratorami, placówkami doskonalenia nauczycieli, ZOZ w zakresie realizacji programów zdrowotnych, z organizacjami pozarządowymi m.in. Stowarzyszeniem dla Rodzin, Polską Akcją Humanitarną, świetlicą TPD, placówką wsparcia dziennego;
- dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym;
- specjaliści: pedagodzy, psycholodzy, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarki szkolne, nauczyciele posiadający doświadczenia profilaktyczne;
- zajęcia specjalistyczne: wsparcie pedagoga i psychologa (indywidualne i grupowe o charakterze socjoterapeutycznym);
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci cudzoziemskich, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- przygotowanie społeczności szkolnej do życia w wielokulturowym i wielowymiarowym społeczeństwie;
- dbanie o wysokie wyniki dydaktyczne;
- dodatkowa oferta edukacyjna: koła zainteresowań (np. plastyczne, muzyczne, teatralno-wokalne, biblijne, j. angielskiego, treningu pamięci, gimnastyczne, informatyczne, dziennikarskie), chór, zespół „3W”, zespół wokalo-instrumentalny, harcerstwo, Uczniowski Klub Sportowy, konkursy, wolontariat, gazetka szkolna;
- realizacja programów profilaktycznych: np. „Sieciaki”, „3...2...1...Internet”, „Cyfrowobezpieczni”;

- organizacja czasu wolnego uczniów: akcja „Zima w mieście”, „Lato w Mieście”;
- dyżury opiekuńczo-wychowawcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych;
- zgłoszenie szkoły do programu „Chronimy dzieci ” w celu ochrony dzieci przed przemocą;
- przeszkolona kadra w zakresie tworzenia Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa;
- wypracowanie procedur dotyczących organizacji pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów;
- realizacja procedury Niebieskiej Karty oraz procedur postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia, udział specjalistów w spotkaniach superwizyjnych;
- stwarzanie rodzicom przestrzeni do współpracy ze szkołą: zaangażowanie w sprawy szkoły m.in. organizację imprez, wypracowanie dokumentów, pomoc materialną, organizowanie żywienia dzieci, dofinansowania wycieczek szkolnych;
- imprezy integrujące społeczność szkolną (coroczny Piknik Rodzinny i bal karnawałowy);
- akcje przybliżające problemy dzieci niepełnosprawnych, akcje promujące kulturę osobistą;
- dostęp do infrastruktury: place zabaw i skate park, obiekty sportowe, dobra komunikacja miejska, osiedla chronione.

W wyniku diagnozy powstały następujące zalecenia:

- wzmacniać i inicjować czynniki wspierające wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami (czynniki chroniące);
- ograniczać i likwidować czynniki zaburzające prawidłowy rozwój dziecka (czynniki ryzyka);
- wykształcić postawy patriotyczne oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego i więzi z Europą;
- wykształcić postawy społeczne poprzez włączanie uczniów w różne wydarzenia, projekty i akcje;
- zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- integrować wszystkich uczniów;
- wzmacniać poczucie własnej wartości;
- wzmacniać postawę asertywności;
- wzmacniać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem;
- wspierać konstruktywne zainteresowania oraz zajęcia pozalekcyjne;
- poszerzyć działania w zakresie profilaktyki zachowań agresywnych;
- promować pozytywne wzorce zachowań;
- zaangażować w działania profilaktyczne liderów młodzieżowych;
- przestrzegać zasad zawartych w regulaminach szkolnych;
- wzmacniać prawidłowe zachowania rodziców wobec dzieci;
- uwrażliwiać rodziców na potrzeby dzieci i młodzieży;
- przekazywać rodzicom informacje na temat zagrożeń i sposobów reagowania;

- informować i zachęcać rodziców do udziału w zajęciach psychoedukacyjnych;
- wykształcić postawy proekologiczne np. poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych.

4. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces.
2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.
3. Rozwijanie społeczności szkolnej jako zintegrowanej wspólnoty.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE

I. Szkoła buduje prawidłowe więzi z krajem ojczystym oraz postawę poszanowania dziedzictwa narodowego.

1. Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej.
2. Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.

II. Szkoła jest wspólnotą wszystkich jej podmiotów, kształtuje postawy społeczne i proekologiczne.

1. Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.
2. Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie, tolerancji i otwartości.
3. Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.
4. Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.

III. Szkoła stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.
2. Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.
3. Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.
4. Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.

IV. Szkoła stwarza warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

1. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.
2. Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.
3. Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.

V. Szkoła integruje wszystkich uczniów.

1. Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji.
2. Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.
3. Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.

6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Sfera społeczna						
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Odbiorcy działań		Termin realizacji
				profilaktyczno-wychowawczych	profilaktycznych	
Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej i postawy patriotyczne.	Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych.	Dbanie o eksponaty tradycji szkolnej, narodowej i kultu religijnego.	Dyrektor Nauczyciele	Uczniowie		Rok szkolny
	Ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej.	Spotkania klasowe i imprezy integracyjne.	Rodzice Wychowawcy		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny
	Kultywowanie tradycji świąt polskich.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych z okazji świąt obchodzonych w Polsce - tradycje, zwyczaje, obrzędy. Poznawanie literatury związanej z tradycją polską. Historyczne uwarunkowanie obchodzonych świąt.	Nauczyciele Wychowawcy		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny
	Promowanie osoby i twórczości patrona	Czytanie baśni z ilustracjami Jana Marcina Szancera, malowanie własnych ilustracji, tworzenie	Zespół ds. promocji osoby		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny

	szkoły Jana Marcina Szancera.	kolaży, wymyślanie muzyki do ilustracji, itp.	i twórczości Patrona Szkoły Jana Marcina Szancera Wychowawcy Nauczyciele			
	Kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie. Poznanie historii dzielnicy Białoleka, Warszawy, Mazowsza.	Odwiedzanie miejsc pamięci na Białolekę, w innych dzielnicach Warszawy, na Mazowszu. Poszerzanie zasobu wiadomości o regionie - albumy, wystawy, prace plastyczne.	Wychowawcy Nauczyciele		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny
	Oddawanie czci poległym w walce o wolność i niezależność Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru. Gazetki klasowe i szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny
	Poznanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru. Gazetki klasowe i szkolne. Konkursy szkolne i zewnętrzne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice		Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny
Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo kraju i Europy.	Przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków. Zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby, jakie wartości są ważne w zjednoczonej Europie. Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur,	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie	Rodzice Nauczyciele	Rok szkolny Rok szkolny

	Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza. Poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej. Poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy. Ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnocie.	do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne prowadzone przez nauczycieli lub we współpracy z przedstawicielami organizacji pozarządowych związanych z integracją europejską. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. Rozmowy, warsztaty, konkursy wiedzy, artystyczne, rysowanie symboli, śpiewanie/granie hymnu w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym. Organizacja dni /tygodni kultury różnych krajów/obszarów kulturowych przez uczniów, gry, zabawy i piosenki z różnych krajów, spotkania z przedstawicielami krajów europejskich, itp. Udział w projekcie europejskim E-twinning. Rozmowy, debaty, warsztaty, konkursy.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice			Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Uczeń przygotowuje	Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie		Wrzesień

się do pełnienia ról społecznych	relacjach między uczniami, nauczycielami, rodzicami.	tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie. Działalność na terenie szkoły ZHP.	Pedagog Psycholog			
Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania	Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania i promowanie uczniów postępujących zgodnie z nimi.	Rozmowy, pogadanki, wycieczki, zajęcia dotyczące dobrego wychowania, akcje i konkursy.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny
Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie i innych, tolerancji i otwartości. Uczeń współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych, współpracy. Rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność.	Praca w grupach; gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji, ustalanie kontraktu (porozumienia) uczniów z nauczycielami, rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, wprowadzanie elementów Komunikacji Bez Przemocy, roli empatii itp. Wsparcie rówieśnicze.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Koordynatorzy projektów, warsztatów.	Uczniowie		Rok szkolny
Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła. Rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów. Wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności	Samoocena ucznia dotycząca pracy i zachowania. Kontrakt uczniów z nauczycielami dotyczący zasad komunikacji, pracy, itp. Zajęcia kształtujące u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne uczenie się.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Uczniowie	Uczniowie		Rok szkolny

wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.	za swój proces uczenia się. Szukanie nowych sposobów motywowania uczniów do nauki.					
Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.	Kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych.	Wycieczki o charakterze ekologicznym, zajęcia tematyczne, konkursy, spacery poznawcze w okolicy szkoły. Udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego	Uczniowie		Rok szkolny
	Budzenie u uczniów postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego. Angażowanie w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.	Akcje, imprezy, konkursy, zbiórki propagujące dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną.	Nauczyciele Rodzice			Rok szkolny
Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji.	Zapoznanie uczniów z ideą integracji.	Pogadanki, dyskusje, rozmowy. Wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej. Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Wolontariat. Udział w uroczystościach szkolnych.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Uczniowie		Rok szkolny

		Spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością.				
Szkoła stwarza warunki do budowania wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności i odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole.	Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności, odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole. Tworzenie pozytywnych relacji w klasach i szkole pomiędzy uczniami, a także pomiędzy nauczycielami i uczniami. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.	Spotkania dla rodziców dzieci (wigilia klasowa, bal karnawałowy, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, zawody sportowe). Gry, zabawy, wycieczki, imprezy, praca w grupach. Zajęcia aktywizujące i wspierające dzieci zagrożone wykluczeniem: z deficytami, niepełnosprawne, z trudnościami edukacyjnymi, cudzoziemskich, powracających z zagranicy, z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub/i o niskim statusie materialnym. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Warsztaty i imprezy integrujące osoby z niepełnosprawnościami oraz kształtujące postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej, różnic wynikających z sytuacji życiowej.	Dyrektor Nauczyciele Kierownik świetlicy Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Specjaliści Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

		Włączanie dziecka cudzoziemskiego w działanie społeczności szkolnej. Udzielanie pomocy w sytuacjach konfliktowych w relacjach: uczeń-nauczyciel-rodzic. Działalność Samorządu Szkoły i Wolontariatu.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Dyrektor Opiekunowie samorządu Wychowawcy Nauczyciele Rodzice			Rok szkolny Rok szkolny
Uczeń zna i kultywuje tradycje szkoły.	Poznanie historii i tradycji szkoły. Promowanie osoby i twórczości patrona szkoły Jana Marcina Szancera.	Jubileusze szkolne, Święto Szkoły, zajęcia z wychowawcą Czytanie baśni z ilustracjami Jana Marcina Szancera, malowanie własnych ilustracji, tworzenie kolaży, wymyślanie muzyki do ilustracji, konkursy, uroczystości szkolne, współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami, itp.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Zespół ds. promocji osoby i twórczości Patrona Szkoły Jana Marcina Szancera Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny
Uczeń rozumie i stosuje ideę wolontariatu.	Rozwijanie postaw prospołecznych i gotowości do niesienia pomocy innym.	Organizacja akcji charytatywnych, pomoc osobom chorym, starszym, niepełnosprawnym, ubogim. Zbiórki dla schronisk dla zwierząt.	Opiekunowie wolontariatu Wychowawcy Rodzice	Uczniowie	Opiekunowie wolontariatu Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Rok szkolny

					Rodzice	
Sfera psychiczna						
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Odbiorcy działań		Termin realizacji
				profilaktyczno-wychowawczych	profilaktyczno-wychowawczych	
Szkoła buduje poczucie bezpieczeństwa	Minimalizowanie skutków utraty poczucia bezpieczeństwa związanego z przeżyciami wojennymi dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły. Zapobieganie, by przeżycia dzieci, ich konsekwencje nie wpływały na ich zdrowie psychiczne.	Wypracowanie właściwego stylu dyskusji i rozmów na temat toczącej się wojny. Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.	Pracownicy szkoły Nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Cały rok
Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Podjęcie działań mających na celu stworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich	Organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas przerw, wycieczek, zajęć dodatkowych, akcji szkolnych, pracy	Opiekunowie kół, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Cały rok

	kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń z historii. Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.	wolontariatu i różnych, innych form aranżowanych przez szkołę.				
Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.	Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i	Realizacja szkolnych zestawów programów nauczania. Wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się poprzez m.in. zadania do wyboru, odwołanie do życia codziennego, zadania i projekty w parach, zespołach.	Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Terapeuci Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny Rok szkolny

	zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości.	Kodeks złości, Regulamin Szkolny. Różnorodne aktywizujące metody i formy nauczania, korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się, zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, dydaktyczno-wyrównawczym, z uczniem zdolnym, cudzoziemskim i powracającym z zagranicy oraz inne wynikające z indywidualnych potrzeb ucznia. Udział w projektach, warsztatach, wycieczkach, akcjach, uroczystościach szkolnych i lokalnych.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Koordynatorzy projektów i warsztatów Nauczyciele Rodzice			Rok szkolny Rok szkolny
Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.	Rozmowy i zajęcia dotyczące uzdolnień i zainteresowań uczniów. Diagnoza uzdolnień uczniów. Wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.	Indywidualizacja w procesie edukacji. Zadania do wyboru, zadania i projekty w parach, zespołach mające na celu wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się. Stosowanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania.	Nauczyciele Rodzice Koordynatorzy projektu Organizatorzy konkursów i zawodów Opiekunowie samorządu Opiekunowie wolontariatu	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice Opiekunowie kół zainteresowań	Rok szkolny

	Włączanie uczniów w akcje, projekty, konkursy.	Korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się. Koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym. Warszawski program wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”. Konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne. Działania Samorządu Uczniowskiego. Akcje, imprezy szkolne i lokalne.				
Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny społecznie.	Nauka rozpoznawania uczuć własnych i cudzych oraz wyrażania ich w sposób akceptowalny społecznie. Profilaktyka zachowań agresywnych. Kształtowanie postaw asertywnych.	Kodeks złości. Zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne. Zajęcia z wychowawcą, integracyjne, rozmowy indywidualne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Rozmowy dotyczące rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny
Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego	Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów	Ocena opisowa w kl. I-III. Elementy oceny opisowej w nauczaniu przedmiotowym.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny

doskonalenia własnej osobowości.	życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie. Tworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym). Promowanie pozytywnych wzorców zachowań. Informowanie o miejscach, w których można uzyskać pomoc i wsparcie.	Spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania. Rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych. Filmy inspirujące i motywujące do działania. Wydarzenia i zajęcia szkolne organizowane z inicjatywy uczniów i przy ich współudziale organizacyjnym.	Opiekunowie samorządu Doradcy zawodowi.			
Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.	Tworzenie atmosfery bezpiecznego środowiska otwartego na eksperymentowanie. Wspieranie myślenia lateralnego i twórczego. Wspieranie naturalnej kreatywnej postawy dzieci w akceptowaniu nieszablonych odpowiedzi, akceptowanych społecznie.	Metody twórcze i aktywizujące. Praca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci. Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie samorządu Pedagog Psycholog	Uczniowie		Rok szkolny

	Wspieranie inicjatyw uczniowskich.					
Szkoła diagnozuje i identyfikuje, reaguje na sytuacje związane z przemocą w szkole. Informuje i edukuje w zakresie rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego i społecznego.	Informowanie i edukowanie w zakresie rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego. Informowanie o sposobach reagowania na przemoc ze strony rówieśników i osób dorosłych oraz sposobach i możliwościach uzyskania wsparcia na terenie szkoły i poza nią. Wzmacnianie postawy asertywności. Wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań rodziców.	Konsekwentne przestrzeganie zasad zawartych w Regulaminie Szkoły oraz Katalogu procedur. Realizacja programu „Szkoła przyjazna prawom człowieka”. Szkolenia nauczycieli m.in. z zakresu: a) rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego; b) zaburzeń zdrowia psychicznego; c) budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami; d) warsztatowej pracy z grupą. Przekazywanie wiedzy rodzicom nt.: a) etapów rozwojowych i potrzeb dzieci z nimi związanych; b) roli rodzica we wspieraniu; c) współczesnych zagrożeń i sposobów reagowania i spędzania czasu wolnego; d) uwrażliwienie na zagrożenia, które niesie współczesny świat; e) kontrola rodzicielska	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Rok szkolny

		Zapoznavanie rodziców z materiałami edukacyjnymi na stronie internetowej, gazetki tematyczne, spotkania indywidualne, udostępnianie rodzicom informacji na temat miejsc organizujących treningi umiejętności wychowawczych w celu weryfikacji przez nich oczekiwań wobec dzieci, umożliwienie dostępu do paneli szkoleniowych dla rodziców.				
Szkoła wspiera ucznia w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości oraz akceptacji własnej tożsamości w tym seksualności.	Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowanie poczucia własnej wartości, rozpoznawanie własnych emocji, zasobów, ograniczeń, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej. Różne formy działalności zgodne z predyspozycjami uczniów. Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród, wyrazów szacunku i uznania, dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.	Nauczyciele Nauczyciele WDŻ Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Rok szkolny
Szkoła diagnozuje i identyfikuje, reaguje na sytuacje	Obserwacja zachowań uczniów pod kątem funkcjonowania, stanu emocjonalnego, relacji rówieśniczych.	Wsparcie ucznia, objęcie dodatkową formą pomocy, informowanie o możliwościach uzyskania specjalistycznej opieki.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Rok szkolny

związane ze stanem psychicznym uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego						W miarę potrzeb
Uczeń zna i stosuje metody radzenia sobie ze stresem.	Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami. Wzmacnianie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem. Przekazywanie wiedzy na temat symptomów stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	Organizowanie zajęć indywidualnych, warsztatów dla uczniów nt. rozpoznawania symptomów stresu. Wskazane przerwy śródlekcyjne, w zależności od potrzeb. Szkolenia dla nauczycieli w obszarze radzenia sobie ze stresem, zapobiegania wypaleni zawodowemu oraz z zakresu skutecznej komunikacji. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, superwizje w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 21, szkolenia i konsultacje WCIES, szkolenia w ramach zebrania Rady Pedagogicznej.	Dyrektor Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy			
Uczeń potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu	Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów związanych z	Utworzenie na terenie szkoły trzech stref umożliwiających rozwój aktywności uczniów oraz zabezpieczenie ich potrzeby	Nauczyciele, wychowawcy Rodzice	Uczniowie	Rodzice	Cały rok

społecznym bez konieczności korzystania z telefonu komórkowego o podczas przerw śródmiędzyle kcyjnych.	uzależnieniem od telefonów komórkowych. Pokazywanie uczniom innych alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu. Wsparcie przy odbudowywaniu więzi rodzinnych i koleżeńskich.	wyciszenia i odpoczynku: strefa ciszy, strefa artystyczna, strefa sportowa Reakcja na niestosowanie się uczniów do ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw w postaci uwag neutralnych. Zaproponowanie uczniom możliwości korzystania z telefonów przez jeden wybrany dzień tygodnia– środa. Organizowanie apeli/spotkań uczniów w celu wyróżnienia osób przestrzegających zasad i aktywnie włączających się w działania profilaktyczne.				
Uczeń zna destrukcyjny wpływ na jego zdrowie i skutki nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz stosowania	Promowanie zdrowego stylu życia. Ukazywanie skutków stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu.	Warsztaty, szkolenia i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie promowania zdrowego stylu życia, rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień. Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	Dyrektor, Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Rodzice Pedagodzy psycholodzy wychowawcy	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Rodzice	Rok szkolny Wrzesień

dopalaczy, używek itd.		Współpraca z rodzicami uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych i przekierowanie do pomocy specjalistycznej, wsparcie psychologa/pedagoga na terenie szkoły, włączanie w razie potrzeby działań profilaktycznych w Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych - badania ankietowe wśród uczniów. Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku lokalnym we współpracy z OPS, Referatem Profilaktyki Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Społecznych, Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21, Policją.	Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy Dyrektor Psycholodzy Pedagodzy			Rok szkolny W miarę potrzeb Rok szkolny
---------------------------	--	--	---	--	--	--

		Zajęcia dot. uzależnień prowadzone przez Policję i Straż Miejską.	Policja, Straż Miejska			Rok szkolny
		Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.	Nauczyciele			Rok szkolny
Sfera fizyczna						
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Odbiorcy działań		Termin realizacji
				profilaktyczno-wychowawczych	profilaktyczno-wychowawczych	
Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.	Propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra i zła. Zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia. Szkoła informuje o odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa. Rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa. Filmy poglądowe, drama, zajęcia warsztatowe, edukacyjne. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pielęgniarka Rodzice Straż Miejska, Policja	Uczniowie		Rok szkolny

Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	Wyrobienie umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną. Zachęcanie do korzystania ze szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych.	Nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia. Rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego spędzania przerw śródlekcyjnych. Szkolne i pozaszkolne zajęcia sportowe, artystyczne, naukowe, wolontariat, harcerstwo itp.	Rodzice Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu	Uczniowie	Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	Kształtowanie nawyku właściwego korzystania z komputera, Internetu, multimediów. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z narzędzi komunikacyjnych i kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się cyberzagrożeniom.	Programy profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. Zajęcia i filmy edukacyjne o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni. Udział w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny
Uczeń zna prawa, zasady i procedury szkolne i ich przestrzega.	Propagowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli znajomości i przestrzegania prawa, zasad i procedur szkolnych.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statut, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy, procedury. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa poza terenem	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Asystenci Rodzice Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Rodzice	Wrześniowi uczniowie i rodzice Rok szkolny

		szkoły (droga do szkoły, zasady ruchu drogowego, kontakt z nieznajomym, wycieczki, czas wolny).	Rodzice Straż Miejska Policja			
Szkoła ogranicza anonimowość osób przebywających na terenie szkoły.	Ograniczanie anonimowości osób przebywających na terenie szkoły.	Monitorowanie osób wchodzących i wychodzących ze szkoły systemem kamer oraz wideo domofonów. Zainstalowanie systemu kontroli dostępu w obydwu budynkach. Systematyczne przypominanie uczniom o konieczności noszenia identyfikatorów w widocznym miejscu i kontrola.	Dyrektor Dyrektor Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie	Pracownicy szkoły Rodzice	Rok szkolny W miarę możliwości finansowych Rok szkolny
Szkoła jest miejscem bezpiecznym.	Tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego w szkole.	Dyżury nauczycielskie podczas przerw. Monitoring w budynkach szkoły i na posesji. Organizacja wsparcia dla dzieci z dysfunkcjami ruchowymi. Organizowanie pomocy materialnej potrzebującym rodzinom w formie bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy Rodzice	Uczniowie	Pracownicy szkoły	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Szkoła informuje i edukuje w	Informowanie i edukowanie w zakresie:	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej,	Dyrektor Nauczyciele	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny

zakresie pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem m.	pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	seksualnej, cyberprzemocy, procedury Niebieskiej Karty - szkolenia kadry pedagogicznej, samokształcenie.				
		Informowanie i edukowanie rodziców w ww. tematyce podczas rozmów indywidualnych, klasowych spotkań z rodzicami, szkoleń.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy			Rok szkolny
		Przekazywanie uczniom informacji na temat przemocy, sposobów radzenia sobie oraz osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc (rozmowy podczas godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych).	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy			Rok szkolny
		Udostępnianie na stronie internetowej i w formie tablic informacyjnych materiałów edukacyjnych z zakresu przeciwdziałania przemocy. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom, uczniom danych kontaktowych placówek zapewniających pomoc i opiekę w trudnych sytuacjach życiowych.	Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy			Rok szkolny
Szkoła podejmuje działania	Podjmowanie działań wobec uczniów z grupy	Spotkania, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami w celu uzyskania wszechstronnych	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny

wobec dzieci z grupy zwiększonego ryzyka.	zwiększonego ryzyka we współpracy z nauczycielami i rodzicami.	informacji o funkcjonowaniu dziecka i ustalenie indywidualnych form pomocy. Wsparcie dziecka w procesie edukacyjnym poprzez zajęcia indywidualne, grupowe: rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia dla ucznia zdolnego, cudzoziemskiego, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej, doraźna pomoc w klasach. Pomoc koleżeńska udzielana przez wolontariuszy. Organizacja zajęć o charakterze terapeutycznym: terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, gimnastyka korekcyjna, terapia SI. Zapewnienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania dziecka: koła zainteresowań, chór, teatr, zajęcia sportowe,	Specjaliści Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele realizujący pomoc doraźną w klasach Opiekunowie wolontariatu Specjaliści Rodzice Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy światlicy Rodzice		Specjaliści	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
---	--	---	--	--	-------------	--

		światlicowe, harcerstwo, zespół wokalny-instrumentalny, etc. Tworzenie, realizacja, modyfikowanie indywidualnych kontraktów i systemów motywacyjnych. Wewnątrzszkolne spotkania o charakterze mediacyjnym w celu budowania porozumienia w sytuacjach konfliktowych (uczeń-nauczyciel-rodzic). Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi. Realizacja procedury Niebieskiej Karty, udział w grupach roboczych, superwizjach. Kierowanie spraw rodzinnych do instytucji działających na rzecz dziecka: ośrodków pomocy społecznej, policji, sądów.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Dyrektor Pedagodzy Psycholodzy			Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Szkoła uczy zasad przestrzegania higieny.	Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny. Wdrażanie do przestrzegania zasad i	Rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych dzieciom do utrzymania higieny osobistej - zajęcia, pogadanki, gazetki, instrukcje i lekcje tematyczne.	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Pielęgniarka	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny

	procedur związanych z COVID – 19. Kształtowanie właściwych zasad higieny pracy w czasie zdalnego nauczania.	Realizacja akcji i programów zdrowotnych w zakresie higieny jamy ustnej, fluoryzacji, czystości skóry i głowy, higieny pracy w czasie zdalnego nauczania. Systematyczne przypominanie i pomaganie dzieciom w utrzymaniu czystości i porządku wokół siebie – rozmowy indywidualne i zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.	Pielęgniarka Wychowawcy światlicy Nauczyciele Rodzice Nauczyciele Wychowawcy światlicy Rodzice			
Szkoła promuje zasady zdrowego żywienia.	Promowanie zdrowego sposobu odżywiania się.	Promowanie zasad zdrowego odżywiania i prawidłowej diety w celu zapobiegania otyłości - rozmowy na godzinie wychowawczej, w ramach realizacji edukacji wczesnoszkolnej i na przedmiotach. Dzień zdrowego jedzenia, realizacja programów zdrowotnych. Zapewnienie zdrowych produktów w sklepiku szkolnym oraz zbilansowanych pod względem ilościowym i jakościowym posiłków w stołówce szkolnej.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Rodzice, Pielęgniarka Dyrektor	Uczniowie	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny
Uczniowie wiedzą, jak	Kształtowanie umiejętności	Różnorodna oferta zajęć sportowych dostępnych w szkole.	Dyrektor Nauczyciele	Uczniowie		Rok szkolny

organizować sobie czas wolny i wypoczywać w sposób czynny.	organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem czynnego wypoczynku.	Kształtowanie prawidłowej postawy i przeciwdziałanie wadom - zajęcia na basenie w kl. III w ramach lekcji wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna w oddziałach przedszkolnych, lekcje wychowania fizycznego. Przerwy śródlekcyjne i zabawy ruchowe w klasach młodszych. Stworzenie uczniom możliwości pozostawiania w szkole podręczników i przyborów szkolnych w celu zmniejszenia ciężaru plecaków. Przypominanie rodzicom i dzieciom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów. Prezentowanie i zachęcanie uczniów do różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego podczas przerw, pobytu w świetlicy szkolnej, w bibliotece. Zachęcanie uczniów do modelowania wśród rówieśników postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor Rodzice Nauczyciele Rodzice Nauczyciele Wychowawcy światlicy Specjaliści Rodzice Nauczyciele Specjaliści			
--	---	--	--	--	--	--

Sfera duchowa						
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Odbiorcy działań		Termin realizacji
				profilaktyczno-wychowawczych	profilaktyczno-wychowawczych	
Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.	Wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych.	Zajęcia dotyczące komunikacji i empatii. Kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. Akcje charytatywne.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Opiekunowie wolontariatu	Uczniowie		Rok szkolny
Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	Wspieranie ucznia cudzoziemskiego w procesie asymilacji ze społecznością szkolną. Kształtowanie postaw otwartości i ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej.	Dodatkowe zajęcia języka polskiego oraz zajęcia wyrównawcze z uczniem cudzoziemskim. Warsztaty lub zajęcia międzykulturowe umożliwiające poznanie kultury, obyczajów, religii i wartości innych narodowości. Rozmowy i warsztaty przeciwdziałające mechanizmom stereotypizacji, dyskryminacji	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny

		i postawom etnocentrycznym, język włączeniowy i równościowy. Wycieczki do miejsc ukazujących różnorodność kulturową i religijną.				
Uczeń zna uniwersalne wartości: uczciwość, prawda, dobro, szacunek, miłość, piękno, sprawiedliwość i kieruje się nimi w życiu codziennym.	Ukazywanie uczniom uniwersalnych wartości i wdrażanie do ich stosowania w życiu codziennym.	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby. Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur, do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Uczniowie		Rok szkolny

7. EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji dwa razy w ciągu trwania programu (w roku wyznaczonym przez Dyrektora i ~~obowiązkowo~~ na zakończenie czasu trwania programu), ewentualnie w sytuacji, gdy zajdzie taka potrzeba. Celem ewaluacji będzie określenie stopnia skuteczności programu. Narzędziami przydatnymi do określania skuteczności programu będą: ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki.